

人生或許是一顆顆的珍珠串連相接

兒少之家諮商心理師 莊柏宣

遇見

人生中總有那麼一些片刻，不因時光而流逝、歷久彌新。在工作見習的第三天，一早騎著Ubike到慈馨附近的公園停放，一邊緩步往兒家的方向前進，一邊抬頭看看無雲的天空，反芻這兩天在慈馨家和孩子互動的經歷，突然腦中忽地閃過一條霹靂白線（就像是柯南串起線索時的剎那畫面），心底有種熟悉的溫暖油然而生，那是我好久好久未曾想起，大學某個暑假至寧夏擔任國際志工時陪伴孩子的畫面。

寧夏的孩子，情感清澈透明，喜歡就是喜歡、不喜歡就是不喜歡，有種敢愛敢恨的特質。他們如一口口的清井，從井口望進便能一眼見底。與他們互動的歷程中，自身情感的表露也受其牽引，那些在生活中習慣戴上的面具，則顯得世俗與多餘，短短的時光卻是心與心彼此共鳴的感動、深刻，延綿至今。

慢步前往兒家的路上，思緒回到現實，是什麼讓自己重新想起了那好久不見的記憶片段？「或許這就是來自潛意識的sign吧！」我在心裡對自己說。面對今天下午與主任們討論這幾天的歷程整理以及

是否繼續進入培訓期，自己心中好像已經有了答案。

徘徊

正式進入這個大家庭，開始與孩子有了更多、更深的互動後，開始面對與思索專任心理師在機構的角色定位。在過去專業訓練中，心理師的服務對象是案主，與案主的晤談和互動遵循著特定諮商架構，兩人的關係存在於一定的時間和空間之中，盡可能保持關係的單純，維持著一定的界「限」；然而在這裡，安置機構是孩子們的家，心理師身為家中的一份子，多的是生活中與孩子們的日常互動，以及生活中帶點療癒互動與對話的「微諮商」，那麼過去所學的諮商架構和界線何在？

很難不衝突對吧！至少對我來說，面對的是過去專業訓練與現在實務現場的衝突與掙扎，以及和孩子互動時的界線拿捏。少了外在時間與空間的界限，就得自行於內在心裡拉出那條線，至於那條線怎麼拉？怎麼彈性地伸縮和移動？似乎就只能依照自己在實務上的經驗不斷地嘗試、修改、嘗試、修改…至今不曾間斷。

再遇見

然而也因為這樣外在實務環境的衝擊，將碩班四年心理師的養成所形塑而出且視之理所當然的框架，打出條細細的裂縫。那是自己原先認為「心理師的工作應該是什麼樣子？諮商應該是什麼樣子？」的框框，從框上的裂縫一窺而去，望見的是當初自己由生物科技跨入心理諮商這一領域，想要好好陪伴一個人的初衷。

也才回憶起，那時的我並不是想要「成為諮商心理師」才進入輔導與諮商研究所就讀，而是渴望能更貼近一個人的內心，如同當初在寧夏遇見的，那一口口一望見底的清井。

對我來說，諮商不僅僅是於特定時間關起門來的專業助人和療癒工作，而是在生活中貼近孩子內心，陪伴他走一段內在旅程的一種方法。

探索自己的界線，學習付出與獲得的平衡

郭玟秀小姐在「關係中設限」一文中提到：「有了界線的愛，才能夠讓雙方在關係中更加尊重彼此，也更珍惜每一個付出的難能可貴。」再者，對於關係中的付出與獲得，她表示在中心可以保有這樣的提醒：

一、付出是自然而然、打從心底：

付出是無條件的，如果付出是有條件，也應該把這些條件清楚的表達給對方知道，否則就會變成自己默默地等待對方的回報，卻等不到回應，也讓自己再次陷入心理不平衡的循環。

二、學會表達、學會拒絕：

有時候表達自己的需求，並不代表不重視對方的需求，學習拒絕，讓雙方都有機會學習為自己負責。

三、付出與回報的平衡：

付出並不是斤斤計較，而是應該要做到「恰到好處」，這也是提醒我們在關係中，注意彼此的界線，讓自己與他人都能夠為自己負起責任，不過度照顧、也不過度索取，能夠理解雙方的界線而給予尊重。

四、設立界線，代表我們的愛人能力的有限：

在關係中，不必當個聖人，只要當個足夠了解自己的平凡就好。當我們學會照顧自己、為自己設立界線，我們才有足夠的能力去愛自己，也才能夠更舒服與坦然地去愛別人。

註：全文請參考

<http://counseling.sa.ntnu.edu.tw/ezfiles/4/1004/img/167/204829268.pdf>

秋季的聯想

一年四季中，我最喜歡的季節就是秋季。在秋季，我最喜歡到外面走走，感受著被大自然包圍的感覺，聽著小鳥哼唱輕快的歌曲，享受涼風輕輕的吹拂，駐足欣賞那些飄落的葉子，這樣心中的煩惱便能一掃而空。

秋季，我最期待中秋節，尤其是中秋連假，因為家人們會聚在一起烤肉、唱歌、跳舞，玩得不亦樂乎，彼此都很親近也很開心。

可惜，因為我們沒有好好愛護地球，造成地球暖化，氣候變得異常，近幾年來，

已經快要沒有秋季了。如果少了這個美麗的季節，少了因轉涼而變色的楓葉，就少了濃濃的秋意。

我覺得秋季是不可或缺，它像母親一樣，提醒我們冬天即將來臨，如果沒有秋季的話，這世界會變得怎麼樣呢？

我喜歡秋季，喜歡它為我們創造出美麗的風景，喜歡它帶給我們人情味，更喜歡它帶給我的幸福感。在這一個季節，萬物有了轉換，讓熱鬧的、煩躁的夏季，漸漸轉成緩和的、靜下心來的秋季，而我就是喜歡這樣的轉變。

我想開一家這樣的店

如果我長大有能力了，我想開一家早午餐店，賣著大家喜歡的飲料，例如：咖啡、牛奶、果汁、紅茶、豆漿、米漿、水果茶、珍珠奶茶。也賣著最受歡迎的餐點和套餐，像蛋餅、三明治、漢堡、吐司、雞塊、炒麵、薯條、蔥抓餅、熱狗、牛肉…等。

我的早午餐店，要讓要上學的學生和上

小六 煉獄杏壽郎

已經快要沒有秋季了。如果少了這個美麗的季節，少了因轉涼而變色的楓葉，就少了濃濃的秋意。

我覺得秋季是不可或缺，它像母親一樣，提醒我們冬天即將來臨，如果沒有秋季的話，這世界會變得怎麼樣呢？

我喜歡秋季，喜歡它為我們創造出美麗的風景，喜歡它帶給我們人情味，更喜歡它帶給我的幸福感。在這一個季節，萬物有了轉換，讓熱鬧的、煩躁的夏季，漸漸轉成緩和的、靜下心來的秋季，而我就是喜歡這樣的轉變。

秋天在哪裡

秋天在哪裡？

在一片綠黃交錯的樹叢裡，
在一條滿滿落葉的街頭裡。

秋天在哪裡？

在暖暖的外套裡，
在冰冰的自來水裡。

小五 煉獄千壽郎

秋天在哪裡？

它在我的心裡，
我最愛秋天。

考試前後

對我來說，一聽到考試我就會心驚膽顫，每一次的考試就像惡魔，因為題目很難、有很多我不會的地方，這個惡魔真的很可怕！每次知道要考試，我就會很緊張，我會請老師們教我，甚至出題目考我，尤其是哲正老師，他是我打倒惡魔的夥伴！哲正老師會陪我寫練習題、教我數學，我不會的地方，他就會教我。

所有考試科目，我最喜歡寫數學考卷，因為可以很快算出答案，會就會、不會就不會，非常直接。我最害怕的是自然考卷，因為考卷題目都很難，常常讓我寫不出來答案，像是安培、馬達電線……等等，一

看到就讓我頭昏腦脹。有時遇到一些超級難懂的題目，我不知道怎麼寫，我就會緊張的手發抖，還會緊張到字都記不得，也不會寫了。

等到發考卷，又是不同的心情。看到考卷成績後，班上的同學有人開心，有人難過，而我呢，如果成績退步了，我就會愁眉苦臉，也會擔心被老師責罵；如果成績進步了，我就會大笑，然後到處分享。不過，我總是記得老師說的話：「不管考試成績怎麼樣，每一次都要努力學習，這樣考試才有意義。」所以，雖然我不喜歡考試，但是我還是會認真準備的。

國一 小義

班的人員吃了有精神，也會免費提供給沒有錢吃早午餐的孩童和爺爺奶奶們，讓他們吃了，感覺很溫暖，很有能量。

我希望我的店裡可以看到客人的笑容，聽到大家熱情的聊天聲，大家喜歡到這裡聚會聊天。更希望我的生意很好，這樣就可以賺很多很多的錢，幫忙更多沒有錢吃早午餐的人。

相信與傳承：一段冒險和自立的旅程

研發暨社會資源組組長 廖振杉

【只有真實經歷過，才有機會成為生命的能量】

兒少之家在暑假最具特色的活動~夏之旅，再度登場了。今年由國中的七位孩子填寫幹部報名表，並邀請師長極力推薦自己。幹部面試當天，由慈馨的五位師長及一位大學生少年擔任面試官代表，進行七位孩子的面試工作，並遴選出五位組長。

「昨天我有找小家老師陪我練習，我覺得今天面試一定沒有問題。」

「老師，我從今天早上就開始緊張了！」

「剛剛在裡面面試，感覺我的心臟都快跳出來了！」

「剛剛的問題都好難喔！我覺得我太緊張了。」

這七位孩子七嘴八舌的分享著「等候面試」的心情以及「面試過程」的經驗。

【面對成功，是一種實力；接受挫折，是一種能力】

公布面試結果的這一天，七位報名者迫不及待的想拿到評審委員給的一封信。信件上除了告知面試結果，也讓報名者知道面試當天委員給予的肯定與欣賞。

「太棒了！我選上了！」

「天啊，我現在開始緊張了！選上雖然很開心，但是壓力好大。」

「這是什麼爛活動，我不要參加夏之旅了！太爛了！」

一樣的面試告知，不一樣的心情。一位孩子因為沒有徵選上，回到房間坐在床上，蜷縮著身體放聲大哭。師長陪伴了一個多小時，接著帶著他至7-11，整理這段「挫折的經驗」…

「我剛剛真的好難過…」孩子邊吃著點心邊說。

「這樣的感覺一定很不好，尤其是你做了好多的努力。我很好奇，你是怎麼做到的，能夠面對這樣的挫折」老師回覆著。

「就是可以好好的哭一哭，然後老師你都陪著我。」孩子笑著說。

「哇！原來你是面對挫折的專家！以後如果有其他人覺得很挫折，可以來請教你！」老師進一步說著。

「對啊！我是專家！哈哈。可是最多只能三個人喔！」孩子邊笑邊說著。

「三個人？為什麼呀？」老師一臉疑惑。

「因為，我也要像這樣帶他們來吃幸福的食物啊！我的零用錢不多，最多只能陪伴三個人！」孩子說完，開心的吃起手上的點心。



面試前進行演練，並熟悉面試場地。



面試過程，練習自我表達並長養孩子的自信心。



由組長們透過抽籤的方式進行組員分組。

【開始，是一種責任；也是一段冒險學習的旅程】

五位選上的幹部，隨即成立籌備小組，負責規劃及執行三天兩夜的活動，從行程安排、活動規劃、遊覽車接洽到餐廳訂位，全由他們負責包辦。並由各組組長，帶領著其他組員，執行各組的任務；而師長於活動中主要扮演支持與陪伴的角色，並賦權讓孩子在過程中學習。

透過活動的規劃與辦理，檢視日常生活中，慈馨師長陪伴孩子養成了哪些自立能力，如：溝通協調能力、問題解決能力、活動規劃能力、資料查詢能力、工作完成能力…等。

「一開始在老師的鼓勵下，報名了組長。順利入選了，心情很開心。但是，後來發現當組長真的很難。剛開始，我不知道怎麼帶領組員開會；後來，我學會跟大家說：

『請坐下，我要講事情』的方式，讓大家知道，我要做什麼，我覺得這是我很大的進步。」小臻/國一/安全組組長



「我這次在服務組，我負責分配零食，是很簡單的任務，只要打包就好。」小誠/
小五/服務組組員

「這次的夏之旅，讓我學到了如何規劃活動、尋找資料」小諺/國一/活動組組員

「這次的工作，有很多需要對外聯絡打電話，剛開始有點緊張，也講不清楚。後來，多練習幾次之後，就覺得沒這麼可怕。」阿晨/國二/對外總召

除了具備生活技能外，活動能夠完成，合作是重要的。不只是培養內部的合作能力，也包含對外的資源合作。因此，透過夏之旅活動，檢視孩子社會技能，並提升孩子團隊合作、溝通表達、與外部資源合作之能力（如：住宿、交通、店家…等）。

「出發前兩天，因為如何發點心，組員們有些爭吵。後來跟總召、老師討論，總算找到方法，我們一起分工合作，把任務完成。」小義/國一/服務組組長

「當我知道這三位是這次的組長時，我的心裡充滿忐忑，覺得這次夏之旅可能出不了門。或著就算出門了，也會少幾個人沒回來，所以也充滿了擔心。

籌備會議時，常常我在講事情，底下的組長也思考自己的事情，或者跟自己的指導老師說話，而我就想現在是只有我在開會嗎？但是我發現，他們討論的事情，還是有一些是我值得去聽的，所以開始練習聽見他們的聲音、統籌不同的意見。此刻，我發現自己成長了。」阿賢/國二/對內總召

「三天過程中，我和組員們有些意見不合而吵架，但是，我們有調整自己的情緒，並練習溝通。」小萱/小四/服務組組員

「第一個晚上開小組會議，因為我有其他任務在忙錄，所以無法一起去體驗剉冰製作。但我的組員有幫我留冰，覺得自己很幸福。」小涵/小四/安全組組員

透過社會技能養成的過程，我們也希望藉由過程中成功或失敗的經驗，來提升孩子的心理技能；其中包含面對挫折的處理能力、提升對自己的認識，並增加對自己的自信心。

「我以前都是看著哥哥姊姊在想活動要怎麼籌備，而我負責的就只有玩而已，享受他們給我們的驚喜，但現在的我卻是在煩惱活動這樣精不精彩、好不好玩。還記得，夏之旅晚會時，我說了一句話『謝謝籌備組的夥伴、機動組的老師們，你們用了自己許多時間與心力，去成就這次的夏之旅，給了孩子們一個深深刻在腦海中美麗的記憶』，原來我們是有能力可以做到的！」阿賢/國二/對內總召

「夏之旅很累，基本上沒有甚麼玩到，但當組長很有成就，期待明年可以當總召！我期待，我可以更進步！」小晏/國一/活動組組長

【所有的計畫，只是為了面對變化。】

進行了七次的籌備會議、六次的小組會議，每一次的會議，幾乎都少不了爭吵的情境。爭吵，是一種溝通，也是一種協調。孩子們在爭吵中練習表達；在爭吵中學習合作。

「在小組會議裡，我們有各式各樣的爭吵、鬥嘴，但學習了不少事情，學習表達、聽聽別人的想法。我知道，只要有心，一定能完成。」小諺/國一/活動組組員。

「開會的時候，我們常常吵架，有時還吵到打架，最後雙方都受傷，其實並不是什麼好的方法！後來我們學會自己調整好自己，把事情處理好。」阿晨/國二/對外總召活動的三天，雖然事前有詳細的規劃與萬全的準備，但仍然有許多「意外」來拜訪。

「那天的RUNNING MAN遊戲項目，因為天氣很熱，孩子又流汗，背上的號碼牌一直掉下來；看見孩子們討論時情緒張力越來越高漲，原本以為這項遊戲玩不下去了，想說是不是要趕緊換另一項遊戲。但沒想到，孩子們還是很努力的克服問題，雖然有情緒，還是可以好好的調整與討論。」活動組指導老師。

透過成人的賦權，撐出一個空間，讓孩子有機會在經驗中學習；而透過「意外」成為孩子生命中的養分，累積生活經驗。這段冒險與自立的旅程，將成為孩子們的生命記憶，並化為養分，滋養生命的成長與蛻變。

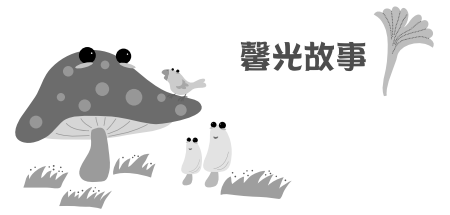


透過舉手表決的方式，組長帶領著組員們開會。



活動行前會，由總召、各組組長進行活動行前說明。





編輯小組

我說謊，因為我不敢說實話

生活中有許多突發狀況，孩子的說謊行為便是其中一例。

如何協助這類型的孩子，如何透過陪伴，教導他們勇於面對錯誤，並學習負責承擔呢？

手機事件

孩子對於3C產品充滿了好奇，有一天老師的手機放在桌上忙其他事情，而阿瑞看到後便默默地將手機藏在房間，待沒人發現時再拿出來玩。

老師：「阿瑞，你有看到我的手機嗎？」

阿瑞：「沒有呀！」

老師便一一的詢問每個人，大家都表示沒有，直到最後，回撥手機後，「鈴！鈴！鈴！」的聲響從阿瑞的房間不斷傳起，那一刻……

阿瑞慌張得不知所措，心裡有好多的害怕，但是卻又不敢說實話。

擔心責備

當下，阿瑞心中有許多的緊張和焦慮：「老師會不會罵我？我沒經過他的同意，就拿他的手機，他會不會很生氣，不再信任我了？」阿瑞這時雖然生起悔意與自責，但因為害怕，擔心坦誠後，老師就不愛他了……。此時心裡的想法一堆，但即使想說，卻一句都不敢說，只能逃避，被動等著老師發落處理了……。

這時，老師對阿瑞說：「阿瑞，是不是

你把手機收到房間去放的？」

阿瑞緊張的回答：「對不起！老師是我拿的！」

老師：「阿瑞，我不會責備你，罵你，我只是想要了解事情的經過，請你跟我說一說吧。」

釐清

阿瑞坐在椅子上，面無表情地發楞，隨後即趴在桌上道：「我要睡覺……」

老師：「你現在是不是很害怕，擔心說出來，大家會討厭你？阿瑞，不管你做了什麼事情，我還是會愛你，我願意陪你一起去面對，而且我覺得能勇敢地坦誠自己做錯事，是一件很棒的事情。」

阿瑞這時緩緩地張開嘴巴道：「我……那時候看見桌子上放著手機，所以……我就把它拿走了。」

老師：「謝謝你那麼勇敢地说出來，那阿瑞你可以跟我說說是什麼時候拿的嗎？」

阿瑞：「早上九點，我看到桌上放了一支手機，因為我很想玩手機的遊戲，所以就拿走了。」

老師：「謝謝阿瑞告訴我事情怎麼發生的，我看見你對這件事很不安，但你很認真面對自己的害怕，謝謝你的勇敢。接著，老師要和你談談，這件事怎麼處理比較好。」



活動探路，對外總召與店家接洽，確認活動細節、經費預算。



活動第一天，在三義鴨箱寶彩繪體驗。



活動第二天，安排晚會表演，各組勁歌熱舞。



三義-建中國小彩繪階梯，留下合影。



活動圓滿落幕，孩子們開心的留下合影。



客家文化園區合影。



三義鴨箱寶大合照。





【教養小撇步】

遇到孩子不說實話時，父母長輩若用責罵的方式，想讓孩子知道事情的嚴重性，使其改過，成效往往是有限的。因為孩子原本就害怕被責備，在焦慮的情緒狀態下，更不容易說實話來面對自己的行為。此時，父母長輩若展現關懷的態度，以同理的方式說出「對孩子內心想法的理解」，讓孩子感受到即使是犯了錯，自己仍被父母長輩所接納，而且大人願意陪伴他一起想辦法，那麼孩子的不安便漸漸緩下，再經引導，孩子便能振奮、並勇敢去面對自己的行為。

學習負責

老師：「阿瑞，當老師發現手機遺失就感到非常緊張，因為手機裡面有好重要的東西，現在需要你認真地向老師道歉，並且親手拿手機還給老師。」

阿瑞立即跑回房間拿出手機，親手還給老師。

老師：「老師要很認真地教阿瑞，沒有經過同意，拿別人的東西就是偷竊行為；而當別人詢問這件事時，你選擇說沒有，那就變成了說謊行為了。老師很愛阿瑞，所以希望阿瑞好好想想，事情怎麼做才是對的？因為你只是想玩手機的遊戲，而不是想要偷竊或說謊吧！」、「所以，老師要帶著你練習，練習將你的需求好好地表達出來，並且跟大人討論如何達成你的需求。明天起，老師會特別撥時間與阿瑞談談心，阿瑞也可以透過聊天的時間，和老

師說說自己的需求或是心情感受。」

陪伴歷程與省思

孩子的成長過程，無法像大人所預期的劇本進行，我們無法判斷何時會有意外或衝擊，但我們可以用最真摯的心，陪伴與帶領他們走往正直的方向。

大人總是會對著孩子道：「做任何事情絕對不能對別人說謊！」可是，孩子內心的小小世界有好多的好奇：「為什麼不能說謊？」、「如果我說謊是為了對方好呢？」、「那大人們為什麼都會互相說謊呢？」

一般孩子提出上述疑問時，大人們往往很認真地說：「孩子，你絕對不能說謊，因為說謊會影響別人對你的信任感！說謊會讓別人討厭你的！」然而，說謊的情境千百種，背後的原因未能了解是善意、惡意、還是刻意隱瞞之前，僅用「說不說謊」當作人格的指標之一，難免有失客觀公正。

在慈馨家，師生相處密切，遇到類似「說謊」這類品格或價值觀碰撞的事件，保育/生輔老師都會思維事情真相為何？如何帶領孩子學習面對、負責與善後，是否需要重新調整教導方式？也就是師生共學，藉事歷練，孩子才能長出不一樣的自己。

後續陪伴，看見孩子的進步

後續，老師陪伴阿瑞查詢資料，讓阿瑞對物權和法治觀念有更多了解。而阿瑞不善表達自己的想法，常一語不發，老師透過引導與鼓勵方式，讓阿瑞一字一句慢慢表達。接著，老師設計情境題目，讓阿瑞了解哪些行為是適宜的，也讓阿瑞了解當

下別人的東西沒有經過同意，而擅自拿取會讓對方感到緊張、擔心、或難過、憤怒。再者，擅自拿取別人物品是會受到法律上的處分，讓阿瑞清楚社會價值與道德的允許界線。

阿瑞經過一系列道德與法治教導，以及情境判斷學習、表達學習之後，能遵守與認同「要經過同意才可以拿取他人物品」，當阿瑞看見有人因為好奇而去拿取他人物品時，他會主動提醒對方不可以，並表達自己的想法。

有一天，阿瑞看見弟弟因為想玩玩具，當下即拿走別人的玩具，阿瑞馬上教導弟弟：「阿新，你知道嗎？拿別人的東西，是不對的行為，若是有困難或是需求都可以向老師表達，而不是私自拿取他人物品來滿足自己的需求，這樣的行為雖然當下會讓自己滿足與開心，但是事後你總是會很緊張與焦慮，擔心自己拿東西的行為會被發現，也讓遺失物品的對方會很緊張與難過，而且老師有教導我們有任何的需求，老師們都很願意幫忙，所以阿新你要把玩具還給對方，並要和對方好好地道歉，這樣子我們才是最棒與勇敢的人！」

過程中看見阿瑞循循善誘地教導弟弟，我們對阿瑞的進步感到高興；阿瑞雖然先前做出類似事情，但是他很勇敢的面對與調整。阿瑞曾說：「老師，現在當我要做事時，我就會想到您們陪伴我，讓我知道如果隨便拿走別人的東西，就代表著自己是長不大的小小孩。現在我已經長大了，

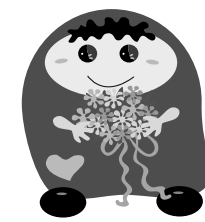
所以要控制自己的行為，我相信自己是會愈來愈進步的。」看見阿瑞現在能提醒自己遵守約定，與老師們分享自己的進步與調整，真是不簡單的事啊！誰能無過，但在錯誤中去學習與調整，才是我們要送給阿瑞的禮物與價值。

【教養小撇步】

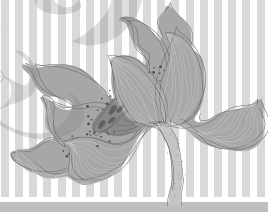
陪伴孩子面對犯錯行為的過程，父母長輩可以視為珍貴的「機會教育」，讓孩子清楚知道該行為不被允許的原因，並且教導孩子在「善意、惡意、刻意隱瞞」……等等不同的情境中，仍應遵守社會規範及法律。

我們的做法是，跟兒童分享故事、設計遊戲情境；對青少年討論時事新聞，讓兒童青少年都知曉做人處事的原則與界線，並培養守法精神，謹記不因任何理由而觸法。此外，對於犯錯者，我們教導孩子學習去探索真相與行為背後原因，並從「公平正義」、「包容」與「接納」角度，使孩子學習關懷不同立場的人事物，藉此引領孩子了解「一體兩面」的重要性，也培養孩子判斷是非、寬厚氣度的能力。

.....
【註】此篇為本家教養家童的真實的案例，選自本家教養書「馨光：點亮孩子的未來道路」。期盼透過文章，讓讀者對兒童情緒行為議題的表徵，以及背後的原因，有更多的看見與了解。也期盼本書的教養理念與實作技巧，能給予讀者最真摯的建議與協助。



仁者 翦影



編輯小組

為人實在、熱心服務的劉進南老闆

與慈馨相識

劉進南老闆從小跟著老師傅學習當木工，已經有30幾年的經驗，不管是系統家具，房屋修繕、裝潢設計、隔熱施工……等，都難不倒他；因他秉持著吃苦耐勞與熱心服務的精神，才能從事這一行業。劉老闆育有兩男一女，老大30多歲，已經結婚；老二女孩；老么男孩跟劉老闆一起學木工，孩子們都已經獨立。民國97年，劉老闆透過鄰居經營水電業的張經理認識慈馨兒少之家，接觸與認識之後，全家都非常認同慈馨「慈悲濟眾，扶貧幼孤」的精神理念。因此，日後只要慈馨家園需要木工修繕，劉老闆就會帶其么子前來慈馨做志工，發揮自己的專長。

發願當志工

劉老闆曾在人生事業低谷與身體出狀況時，看到慈濟大愛電視提及關注弱勢、行動環保，志願服務工作等志業，因認同其理念，遂進入慈濟志工隊。此後，劉老闆便利用下班或週休二日時間進行志工服務。如：「醫療志工」，幫助醫護與病人之間溝通。又如：在慈濟會所掃地、拖地、掃廁所，做「福田志工」；在鄰近的環保站做資源回收，做「環保志工」；訪視低收入戶，關懷獨居老人；照顧貧戶及協助低收入戶獎學金、助學貸款申請等等……。劉老闆表示在他發願當志工幫助別人的同時，自己學習到更多知識與經驗，也認識了一群互助和助人的朋友，他謙虛的說：「當志工受益的其實是自己。」

困頓挫折中的轉變

劉老闆曾經罹患重大疾病「類風濕性關節炎」，關節疼痛腫脹，有時半夜急性發作，像抽筋般抽痛，白天小痛，半夜大痛；嚴重時沒有辦法起床、睡覺和下樓梯，沒有辦法像一般人

一樣的工作和生活，造成心理很大壓力和挫折。因此他在佛前發願吃素，並發願病況改善即回饋社會當志工。現在劉老闆生活、飲食規律，空閒時間就去做志工。劉老闆曾經清晨4:00起床做早課，然後去做志工，晚上做訪視，別人或許覺得這樣的公益服務是很忙很累的，但他覺得是釋放壓力，所以每次做完，心情感到很輕鬆。以前每3個月要回診抽血看病，最高一次要吃8顆藥，現在已經停藥，不用再回診。劉老闆說：「自己病痛時，家人也無法分擔；那時候會想，不知道是明天先到，還是無常先到。在邊養病邊擔任志工過程，也曾想過是否適合擔任志工？但現在已經養成當志工的習慣，而身體也越來越好，病痛已逐漸減緩。」所以，劉老闆相信只要發願做善事，冥冥之中菩薩會保佑護持，改變自己的命運，身體更健康，事業更順利。

影響最深的人

影響劉老闆最深的有二個女人，一個是母親，另外一位是太太。其母久居鄉下，雖然未曾就學不識字，但常常幫助別人，劉老闆自小受此薰習，也會仿效，默默地為社會付出。劉老闆表示母親教養子女待人處事要實實在在，雖然家裡不富有，但精神層面很知足。而太太患有輕度小兒麻痺，婚後負責家內事務；劉老闆很感恩太太把家裡打理得很穩當，三個子女個性良善，家庭氛圍和諧。劉老闆平日工作忙錄，但注重家庭教育，並以自己身教，帶著子女一起做志工服務；劉老闆認為，施比受更有福，當志工就是幫自己和孩子種福田。

對慈馨孩子的期許

劉老闆很感佩慈馨的老師們，一方面要輔導身心受創的小孩，一方面要教導課業，所做之事都是為了讓孩子走上正軌，這是一條漫長艱辛的歷程。老師們年紀輕輕就要當一群孩子的爸爸、媽媽，真的很不容易；感動老師們用愛心、耐心滋養慈馨孩子們成長。也期許慈馨的孩子修養品德，好好讀書，聽老師的話，時時感恩，長大後有能力，回饋社會，幫助需要幫助的人。

從生活端看見不平凡

感謝劉老闆長期在慈馨擔任志工，這麼多年跟著我們陪伴一批批孩子成長。每當新進入慈馨的孩子問起圖書室為何有這麼特別的、好使用的抽屜型書櫃？好奇著圖書室元老級書櫃和桌椅竟有30年的歷史，我們是怎麼做到的？怎麼維護修繕的？除了慈馨師生們妥善使用與愛護外，大家也會提到劉老闆製作書櫃與協助修繕的巧思。所以劉老闆在孩子心裡，是善良親切的志工阿伯、更是厲害的木工大師傅。



一路走來．．．．．

教育長 吳碧霞

【關於物品妥善使用的觀念】

大德們送的吃的、用的物品，有時用不完。用不完時勿再給孩子們，因怕孩子養成浪費的習慣，故將一些物品送給其他有需要的慈善機構，讓這些大德的愛心，有所回饋，同時也替我們的孩子惜福，結善緣。

但有幾項事情希望大家留意：

- 1、留意因果：社會上利用大家的愛心斂財的事情時有所聞，這些事因果不得了，所有物資處理要妥善連結，大家要留意因果。
- 2、不辜負大德們的愛心：大德們都很有心，有些東西孩子未用完，為了不辜負他們的愛心，與孩子商量後，再把東西跟別人結緣。

（於民國87年10月13日 教保會議）

【關於成長】

與各位老師們分享一句話「我不是最好，但是我還好」。

每個人都不會是完美的，每個人的生命總是會有起起伏伏的時候，但不會一直都在低潮期，面對夥伴們所呈現的一切，我願意給予包容、接納、陪伴。但也希望老師們學會好好愛自己，照顧自己，也要勇於面對一切的挑戰。看到大家都很敬業，「豫則立，不豫則廢」，只要付出則成果圓滿，我看大家成長，大家亦自看自己之成長。

（於民國90年11月27日 教保會議）

儘管時代在變，資源與專業在持續增廣加深，從慈光到慈馨，精神上是一脈相承的。

本頁所呈現的，是過去教保會議的紀錄摘要，想給大德的，是「一路走來」的真實狀況。