在助人專業的成長路上

編輯小組

兒少之家資深社工～簡采琦，榮獲110年台中市社工專業形象暨專業傳承永續發展計畫社會工作表揚「績優社工獎」，大學時期她到慈馨實習，收穫良多，民國104年大學畢業，即至慈馨應徵社工，當時督導問她：「一輩子的愛，您願意付出嗎？」她回答：「我不確定一輩子都在這裡，但不管在與不在，我的愛都在。」於是，五年多來，持續秉持著服務的熱忱，她愛護著這個家與這些孩子，其服務精神的態度令人感動。

近年來，慈馨家學習困難及情緒障礙的孩子居多，采琦社工根據個案個別需求來整合孩子們相關的資源，如：定期與學校資源班合作，共同擬定孩子IEP學習計畫；與醫療單位合作，陪伴孩子職能／語言等復健課程學習；依據孩子身心狀況，與小家老師討論陪伴策略，並綜合以上的合作面向，使孩子得以在身心穩定之情況下全人發展與學習。

此外，采琦社工對於暑假／期中／方案實習的大專學生，會以督導角色，協助實習生提升專業知識與技巧，並激發其服務使命與熱忱。看見實習生遇到困境或產生情緒壓力，也會透過督導、談話，讓其覺察自身亮點，重新找到服務價值。采琦社工自言在工作過程也曾遭遇困難與壓力，但她能覺察自己狀態，並與自己對話，然後找到與自己相處方式和穩定的力量。因為她知曉當自己夠穩定時，孩子們才能夠穩定發展，故以此勉勵實習生。

采琦社工獲頒績優社工獎時，感性說道：「在助人專業的成長路上，學習著如何幫助別人，也學習著成為一個有價值的人。感謝同為後盾的夥伴與慈馨家，感謝無比愛著我的家人們；也感謝自己，認真的走在這條路上，學會貼近、關照與反思。」此獎對采琦社工而言，肯定了其專業，也認同著生命的意義與價值。

采琦資深社工榮獲「績優社工獎」，與台中市社會局局長彭懷真及得獎者合影。

【目　錄】

封面裡　在助人專業的成長路上.....編輯小組

01　目錄頁.....編輯小組

02　基金會專欄—大環境下的禮物.....慈光基金會總幹事

03　兒家/少家時事專欄—停水、防疫：家園生活教育的延續
.....慈光社區心理諮商所所長 楊顗帆

06　諮商中心專題——場社區幼兒園的邂逅....慈光社區心理諮商所所長 楊顗帆

08　小樹之歌— 一千多個日子的蛻變.....諮商心理師 謝淑芬

10　心的刻痕—走在交會中.....實習諮商心理師 莊謹鳳

12　活動花絮—我和兒童節有個約會.....研發暨社會資源組組長 廖振杉

16　馨光故事—衝突，也是一種溝通.....編輯小組

23　小主人園地—說與不說之間　謝謝　媽媽的皺紋　腦袋出租店
我在成長中逐漸明白的一件事.....家童文章

28　志工園地—「志」始至終，陪伴相隨.....研發暨社會資源組組長 廖振杉

30　跨越困難的能力系列：生命之旅～遇見奇蹟.....
立人補習班主任施憲銘 分享／研發暨社會資源組組長廖振杉 紀錄

34　仁者翦影—戴一副新視野，從心看世界.....編輯小組

36　溫暖的太陽.....樂捐徵信錄

封底裡　一路走來.....教育長 吳碧霞

大環境下的禮物

慈光基金會總幹事

「清明時節雨紛紛」，本來應該是個我們習以為常的事；但今年，似乎節奏不太一樣，「梅雨沒雨」，台灣面臨近50年來的旱災；限水、停電讓大家的生活深受影響。雪上加霜的是，新冠肺炎疫情，此時悄悄地在一夕之間爆發，造成許多家庭的破碎，也影響了數以萬計的人們生計與命運，讓整個社會都瀰漫在不安的情緒中。

面對這些天災、人禍，我們避免不了，須「扎硬寨，打死仗」。當學校宣布停課，我們腦中一連串的念頭閃過：孩子的視訊學習？孩子的活動空間？孩子的用餐？孩子的娛樂？照顧人力如何調配？需要哪些物資？防疫如何落實？為此，我們每日要關注最新疫情並進行防疫整備；同時，我們還要面臨限水與勤洗手、環境清消的兩難。

或許，這個大環境在教會我們一些事情；即對於我們所做所為引發的環境問題有所覺醒，進而能做出對地球環境友善的決策與行動（溫富榮，2018）。在停水的過程中，孩子們發現「雖然已經用水瓢撈水洗碗，但怎麼還是這麼快就沒水了？」、「哇！原來我過去洗澡都洗太久了」、「怎麼馬桶沖完一次就沒了？」……。有了實際的生活體驗，孩子終於明白大人所說「有水當思無水之苦」的道理，也更多思維今日的缺水，和自己平常不懂得節約用水，是否有關連？再者，因應此波疫情，孩子們目前在家自學，皆能按照課表準時視訊學習，每天也關注著疫情進展；雖然外出與活動空間被侷限，偶有抱怨或喊著好無聊之言語，但大家都能配合政府防疫措施，團結抗疫；並善用這個時期，師生共同創造生活的樂趣。

在這艱困的時節，我們很感謝有許多的善心人士，還是打電話來詢問我們的需求；甚至有一位大德對我們說：「我知道疫情你們不方便出來，我買過去給你們。」聽了這段貼心、溫暖的話語，令我們非常感動！

如今，疫情仍肆虐、旱象尚未解；面對多變的環境，正是我們學習解決困難的契機，也是人性的考驗。所謂「人定勝天」，如果我們能夠發揮每個人的智慧與愛心，共體時艱，同舟共濟，必可讓災害降到最低，早日克服眼前的難關。

參考文獻：溫富榮（2018）。一所國小環境教育融入課程之實踐與分享。臺灣教育評論月刊，7（11），頁 100-106。

停水、防疫：家園生活教育的延續

慈光社區心理諮商所所長 楊顗帆

「媽咪，聽說台中要停水了，我們怎麼洗澡喝水？」收到停水消息的孩子們，一回到家便焦急地詢問。

「別怕別怕，我們有水塔，但是水塔也可能會有用完的時候，所以我們要來想想可以怎麼省水跟儲水！」

阿義說：「我們家有大鍋子跟臉盆，可以用那個儲水。」

小晨說：「我們可以去收集寶特瓶儲水，然後用那個水洗衣服。」

小翰說：「洗澡要洗快一點、不能一直開著水才不會浪費水。」

阿翔說：「我可以在學校裝好水壺的水，沒喝完的水可以沖馬桶或洗抹布。」

於是，孩子們每週一晚上便會一起用大鍋與寶特瓶儲水、珍惜地善用這些水洗碗、接水洗澡與洗衣服，這是一場省水與儲水的大作戰。

04/06公告台中地區開始供五停二的限水措施，邊祈禱下雨解旱的時刻，邊和孩子們討論生活中的節約用水。孩子們一開始七嘴八舌，表達好多對於沒水用的擔心，擔心的情緒在這樣未知的變動中，總是跑在很前面的位置。這是人之常情，於是需要空間對話，並且能夠討論怎麼調整生活的方式。隨著對話的進行，孩子們有空間說自己的擔心，於是可以想到生活的小智慧，像是怎麼儲水、儲水的使用，尤其是想到自己的生活可以怎麼調整，在自己的日常中也可以為了節約用水盡點力。

孩子們也從停水的生活中，開始關心台灣的水庫、氣候，有時看到新聞也會想和老師們分享；這些分享，同樣刺激老師們也跟著一起關心我們的環境，有時還會一起看水庫還有多少水，提醒大家要留意。停水，讓原本習慣便利的生活帶來一點不便，但是卻令人感謝這樣的不便，讓我們更多關心習以為常的環境，也開始學習思考自己可以為環境做點什麼。

停水大作戰宣導。

看新聞了解旱災和停水訊息。

善用各種器具儲水。

「我們現在上、下學、外出都被規定戴著口罩，真的不是很習慣，不過這樣也是為了保護好自己和別人。」

「我們都有學到，量體溫、勤洗手，還有用酒精消毒擦拭手會常摸到的環境，這已經快要成為日常的習慣了。」

「老師，跟你說喔，我比較喜歡回到學校上課，而不是在線上上課。因為……線上上課之後，功課變多了。還有啊，都只能和同學線上聊天，不能碰到面一起玩。」

「哈哈，我還蠻喜歡線上上課的，有些老師會給一點時間上的彈性，讓我們可以安排自己的學習，對高中生來說，我喜歡這樣的彈性。」

「跟著固定看新聞，台灣現在正在防疫三級警戒。對我們來說，最麻煩的就是要盡量減少外出，少了好多放風自己的時間！不過，可以理解，不怎麼願意但也可以配合，畢竟每個人留意多一點，社區就會安全多一點。」

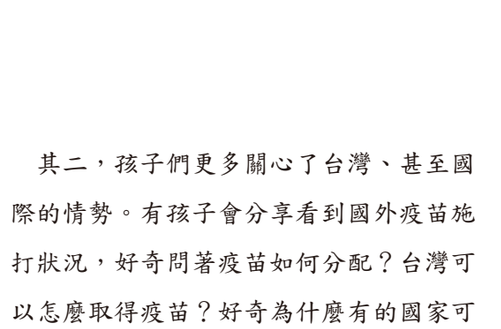
「現在台灣的疫苗不夠，這話題很複雜，不過我有聽懂一件事，不管怎樣就是要先顧好自己的抵抗力。」

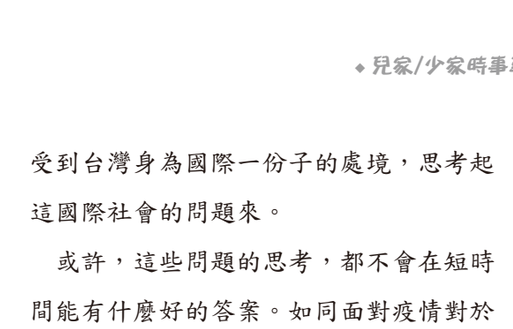
進到五月，台灣最大的挑戰，就是COVID-19進到社區感染了！台灣比起國際社會，先嚴守了一年多，現在正是考驗我們大家是否有從國外經驗學到東西的時刻。對孩子們來說，感受最直接的就是不斷提高防護的防疫措施，從個人防護開始，一路進到防疫三級警戒下的防疫生活的管理。這其中，有些挺有意思的發現：

其一，孩子們會從新聞、網站看到各種資訊，有些正確、有些假消息、有些真假參半。孩子們會和老師們分享，並且想要有所討論。於是，日常生活中多了許多對於疫情的交流。最近，也有孩子來詢問家園的心理師，交流實際打完疫苗後的身體感受及經驗。這過程需要好多的對話，互相陪伴彼此去找資料、討論辨識真假判斷，並且可以試著分享自己的觀點和思考。話說，「新冠病毒、變異病毒、施打疫苗」等疫情訊息，這些具備醫療專業知識的話題，對於老師們和孩子們來說，都是一個新的學習經驗哩！或許，我們未必都能找到最正確的知識，然而這過程中的討論和思辨，反倒是另一個大腦的鍛鍊。

其二，孩子們更多關心了台灣、甚至國際的情勢。有孩子會分享看到國外疫苗施打狀況，好奇問著疫苗如何分配？台灣可以怎麼取得疫苗？好奇為什麼有的國家可以這麼快拿到並且讓國民可以使用？這是一個好複雜的話題，打開了孩子們對於國際政治、經濟上的思考，會想到有權（政治力）、有錢（經濟力）、有技術（專業力）的國家，在這樣的時刻有更大的優勢取得疫苗。有人會說這樣的感覺好不公平，而刺激思考自己如何想公平正義。有人會想台灣可以怎麼擁有這樣的優勢，而想到台灣的國際處境。因為疫情，我們難得感受到台灣身為國際一份子的處境，思考起這國際社會的問題來。

或許，這些問題的思考，都不會在短時間能有什麼好的答案。如同面對疫情對於生活的影響，也不會有一個最好的解方。然而，倒是一個好好磨練面對無常的調適歷程。好多問題並不是個人層面就能著力解決的，個人看似貢獻渺小，但是在日常生活所累積的調整，則會帶來面對的力量和改變。看著孩子們開始對台灣、國際有著許多的疑問和好奇，這就是參與及面對的起點了。


在家進行視訊-實作課程。


在家自學一景。

防疫宣導-防疫期間大家在做什麼。

防疫學習-新冠所帶來的疫堂課。

一場社區幼兒園的邂逅

慈光社區心理諮商所所長 楊顗帆

四月的這個週日，飄起小雨的早上，讓開始有點擔心缺水的心情，頓時開心了起來。今天，有一個特別的緣份，諮商所要前進到東英非營利幼兒園，參與幼兒園為新生家長所做的講座分享。

為什麼會有這樣一個特別的緣份呢？一年多前，諮商所和成功國小合作，辦了幾場次社區家長團體。在團體中，幾位爸媽分享在生活中和孩子們的考驗，我們一起學習如何用腦神經科學、依附關係的思維，去覺察孩子和自己的互動，並且在討論和體驗活動中，找到可以調整的方式。而後，當遇到下一個挑戰時，也會有爸媽來電諮詢，這次特別的緣份，也就是這樣而來的。媽媽談到孩子在適應新的幼兒園生活，在人際學習上遇到新的挑戰，就想起了我們之前在團體中的學習。我很佩服這媽媽對孩子的用心，和媽媽、孩子開始展開服務之後，我們想到或許也可以更多和幼兒園合作，透過家庭、幼兒園的一起，想必對於孩子的適應會是更有力量的。

一通電話，傳遞自幼兒園對孩子的用心，且連結上我到幼兒園和老師們討論如何共同陪伴孩子。那天，走進蓬勃朝氣的幼兒園，放學時間充滿了孩子們的歡笑聲、老師和爸媽們也正進行許多生活的交流；如此活力，呈現兒童工作中好有感染力的生命力和希望感。

討論過程，聽著資深幼教老師對孩子敏銳的觀察，共同討論對於孩子情緒和行為的理解，一起想著共同陪伴孩子和家庭成長。這場討論，開啟了幼兒園、孩子、媽媽三者更多的連結和合作，隨著一週一週和孩子的工作、和媽媽的諮詢，我們找到更多的方式去了解孩子，並且能共同陪伴彼此調整情緒。

當孩子在幼兒園遇到新的狀況時，幼兒園和媽媽有更多的對話，交流彼此的看見，以及可以怎麼一起合作；媽媽、幼兒園也和我有所討論，那時有一種特別的感覺，好像三個地方的人們（家庭裡的媽媽、幼兒園的老師、諮商所的專業夥伴），牽起了手、圍繞孩子，我們共同陪伴孩子的成長，我們也從這些狀況中跟著學習和升級。不久，家庭、幼兒園、孩子在合作的基礎上，找到了一個可以流動的調整與適應，諮商服務也就告一段落。

而後的社區緣份又更開展了，幼兒園定期的新生家長座談，邀請諮商所前去分享生活中的教養，並且讓諮商所能有機會和社區家長連上線。一直以來，進入社區是諮商所的目標，更是使命；然而，這三年來因經營著方案合作、安置機構人員專業訓練……等業務，在人力有限的狀況下，社區服務的開展速度不如預期。因此，好感謝這樣的邀請，是一個好難得和社區連結的合作。

回到飄著小雨微涼的週日早上，將近三十多位爸爸媽媽一早就來到現場，大家全程戴上口罩，坐在幼兒的小椅子上參與講座，這畫面有點可愛。當天的分享強調孩子的學習來自於生活的教養，每個孩子都會有自己的性格氣質，在旁陪伴的家長從孩子外顯的生活樣貌，得以更多了解孩子的特質屬性，進而摸索陪伴的方式。再者，孩子在生活中大量透過觀察、模仿的方式作為學習，和孩子關係好的對象就會是最直接模仿的榜樣，像是孩子親近的爸媽、玩在一起的手足、崇拜的老師等。因此，回到爸媽陪伴孩子的生活日常，且記得三要：

要關心自己和孩子，孩子會學到關心自己和他人。

要鼓勵，孩子會學到挫折中可以學到能力、能夠看見自己的能力。

要實驗，生活的嘗試就是不斷做實驗，實驗的成敗都是寶貴的學習，孩子會學到遇到困難可以想辦法、做不好也可以學習調整和改進。

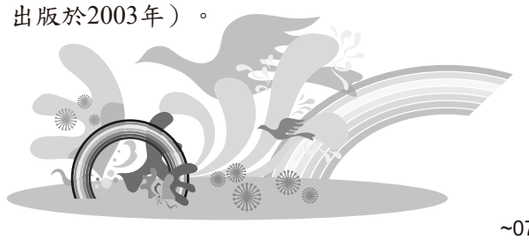
Lewis, Lewis, Daniels, & D'Andrea（2003）提出社區諮商的服務模式，區分出以下兩個向度：直接服務與間接服務、個案服務與社區服務。

直接服務是讓當事人可以有所成長、有學習能力，並能調整其生活而有更好的生活品質及滿意。於個案服務，就如同我們最為熟悉的各種諮商服務，如個別諮商、遊戲治療、伴侶諮商、家庭諮商等。於社區服務，就如同幼兒園幫忙連起社區的線，那一場家長的講座和交流，提供了社區家長多元理解孩子的觀點，並且能在討論中交流生活中的教養。

間接服務則強調影響當事人的環境，讓環境更能回應不同人的需要，從而更適合人的生活。於個案服務，如同諮商所、孩子的媽媽、幼兒園的合作，我們的交流提升了對孩子的理解，提供了合作諮詢的功能，促進我們彼此找到能陪伴和回應孩子的方式，讓孩子的適應得以自然前進，我們這些人也不會一直因為孩子好多的狀況而頭痛下去。於社區服務，則是開始創造和社區的連結，開始能有面向社區的影響力，如講座的家長們，未來也能連結上諮商所的專業，並且一起成長，而能共同創造出一個友善爸媽和孩子的學習及適應環境。

一場社區幼兒園的邂逅，正是慈光社區心理諮商所投入社區諮商的使命。感謝這樣的開始，也期待能有創意地和社區產生更多的連結，共同合作、共同成長。

參考文獻：Lewis, Lewis, Daniels, & D'Andrea（2007）。社區諮商：多元社會的賦能策略（何金針譯）。心理。（原著出版於2003年）。



一千多個日子的蛻變

諮商心理師 謝淑芬

「我們諮商多久了？」在不經意時刻，小張總會問我這個問題，喚起我在腦海中盤算著日子。和小張一起走過的一千多個日子裡，我鮮明感受到他的變化和不同，是一點一滴匯聚而成的。

猶記第一次在兒家遊戲治療室見面的模樣，小張怯生生的緊挨著社工老師，社工老師介紹認識後，小張要社工老師多陪一下。社工老師離去後，小張小聲說話，字詞間會停頓或重覆，我靜靜等待著他說完，告訴自己要放慢腳步和等待，就這樣開始了在一起的第一個日子。

起初，小張很容易著迷在他自己的小世界裡，我得輕輕敲敲他的門，以免驚嚇到他，讓他知道我就在旁邊。在他反覆數數和規則排放物品時，是不能打擾中斷的，專注的眼神和堅持的態度告訴我，那是小張一個人的世界，要依著他的規則才能進入，好奇只能暫擱一旁。等待小張願意多些回應時，我的好奇才能派上場。我知道要一口氣表達完整，對那時的小張是個挑戰。

敲門、等待、接受各種回應，是我和小張初期工作的方式。敲門聲若敲中他的心坎時，接二連三迸出「老師，〇〇是甚麼意思」，他伸出天線接收外在世界的訊號，繪製新世界的地圖。有段時間停留在檢核和理解訊息，在小張認識和使用的詞彙變多後，他會說「〇〇是●●的意思嗎」，和我確認他所理解的。

曾幾何時變成小張來敲我的門，想知道我是個怎樣的人？是怎麼當媽媽的？住在哪裡？家裡有哪些人？怎麼當心理師的？是如何成長的……等等，他開啟了想與人連結的心。在這些好奇下，我肯定他想連結的心，但也需要設限；有時我還未開口，小張旋即說出：「我知道，這是個人隱私，不能問」，當下如有心意相通，兩人相視而笑。

小張是個直爽的孩子，表情總是藏不住內心感受，一見面時聽不到他輕快的聲音，我知道這一週他的生活可能發生不愉快的事，願不願意開口由小張決定。如果是遇到課業的挑戰，那天他就會帶作業或課本前來；有時他只是靜靜地抱著抱枕，躺在沙發上思考如何開口；有時他會以「假如你是…，你會怎樣？」，或是「假如你發生…，你會怎麼辦？」，用假如的語法開啟了對話。

小張彷彿是個小哲學家，苦惱著，思索著，想著如何說出，也在尋求解決辦法。即使在團體裡他得不到眾人喜愛，渴望結交朋友，換來的仍是孤單；他學習跟自己和情緒相處。一個人可以好好跟自己在一起，怡然自得過日子，這何嘗不是件好事呢！

小張是個有責任感的孩子，在小家中想扮演著好的大孩子的角色，也因為這份責任感讓他與其他孩子相處遇到挑戰。他會想像離開機構後的生活，擔憂以後弟弟的照顧和生活，也不相信自己有能力照顧好自己。

長大是挑戰的開始，凡事得學習先靠自己；在轉換到少家生活前，隨著日子倒數，小張的焦慮逐漸升至高點，在機構老師的鼓勵和協助下，他願意嘗試新事物。他摸索著獨立自主的生活樣貌，學習自我管理；看見他的穿著打扮變化，和說話時的神采奕奕，我知道他踏上適應之道。

小張是個重感情的孩子，在我請假後的見面，他會關心我的身體狀況，有時還會叮嚀著照顧身體的方式。在諮商倒數第五次時，小張再次提出「老師，你的身體真的不能到慈馨工作了嗎？」的請求和確認。「是的。我知道你捨不得，也不想說再見」，他靜靜聽著我說，眼眶泛著微微的淚水。

十幾歲的生命裡已經歷過幾次的分離，說再見對小張是不容易的，他願意和我一起討論，創造想要的說再見儀式，見證一千多個日子。當他說出看見自己的不同時，那句話讓我感動，可稱得上名言佳句。

我起身走到門邊要開門，見他踟躕不前，他問我：「我可以要一個擁抱嗎？」我張開雙臂，輕聲祝福他，並說：「你長高了。」他噗哧一笑，回應我「有嗎？……」我以手比劃著身高變化，「再見」就留在笑聲中。陪伴，可以是默默的，也可以是帶著回憶的；即使是分離，我相信曾經的在一起是可以持續發酵的。

家童美勞作品

走在交會中

實習諮商心理師 莊謹鳳

全職實習選擇加入慈馨的大家庭，面對充滿許多內在劇場的兒童和青少年，實習生活比我想像中的刺激和豐富，有一個意圖是想要去靠近大家，但每一個孩子又有屬於自己的樣貌和個性，想要接觸，就要開始冒險和搞關係，也在各項活動和團體過程中，開始對助人工作的現象場有更多看見。

我在生活中開始認識孩子們，例如：吃飯時間，服務學習方案的開會、討論，以及性別教育團體、成長團體、職業介紹……等活動，或是透過參與孩子們及機構的活動來和大家互動。除了正式場合外，我最喜歡的其實是在樓層間的相遇，或是孩子們來諮商所的打發時間，此時，最直接脫口而出的打招呼及反應，往往是最真實的互動。一句問候，一個關心，片刻的陪伴，雖然很短暫，但我知道，願意停留在此刻，是因為彼此願意給出一個空間，讓我們有多一點的交會，而關係，就是在這樣一次又一次的交會中，慢慢熟悉和滋養著。

與孩子們的團體，是我帶領各式團體中最花力氣的，我需要問自己，當我是青少年時，我願不願意跟同儕分享我的事情？我有沒有辦法在大家面前展現我的樣子？還是，我可以選擇用我想要的方式參與？我也會擔心，如果我不能跟著大家一起完成團體的任務，會發生什麼事嗎？於是，開始理解，每個生命都是獨立的個體，每個人都在不同的狀態中，我雖然不知道每個人的生命脈絡，但我知道，眼前的人就在這裡，用他最真的樣子和我碰觸。混亂是很真實的，想要被照顧也是真實的，動力就在眼前，身為助人工作者的我，不喜歡強制的規範，也不愛管秩序，做點讓大家覺得是有趣也可以有學習和整理的事，允許在混亂中前進，當這個空間被創造了，也撐起了我有更多的可能性，放掉課本上告訴我的規範和框架，讓自己用真實的面貌更貼近大家。

親職教育團體也是讓我學習很多的一門功夫，如果說，在實習前，我扮演著公權力的執行角色，被法規、暴力者、抗拒、防衛、不配合的家長包圍，那麼，實習後，我開始思考能為這些家長做點什麼？當有人願意傾聽他們與孩子相處上的無力和挫折，理解他們也曾試過了各種可能有效的解決方案，明白他們面對學校和來自其它系統抱怨時的不知所措；當有人可以傾聽、同理和支持時，才知道，原來，他們也是一群受了傷的大人，也是需要有人照顧和陪伴的，當大人有能量了，才能去擁抱小孩，給小孩愛。

一年的時間說長不長，說短不短，我收起那些自以為是的專業與傲慢，在專業助人者的路上，不再急著改變或做點什麼，而是更多去理解和體會家長及小孩面對生活場域中的難處和不容易，多一點資源的擴展與多一點對自己的照顧和調節，我也走在這條路上，學習的路，還持續著。

生活點滴中的改變

孩子在慈馨家這個大家庭的生活，是多元豐富的，而點點滴滴的生活交流，呈現出來的喜怒哀樂樣貌，都在你來我往的人際互動中被醞釀、被看見、被撐住、被理解，最後透過經驗整理，將體會轉為內化訊息與記憶點。

孩子們說，在慈馨家最有趣的事，就是來自老師的關心、傾聽和陪伴，每個老師都以他獨特的方式陪著我們，並漸漸改變我們的想法和做法，然後創造出彼此尊重的價值觀與生活方式，甚至是對慈馨家的認同和歸屬感。

在這改變的過程，老師可能被孩子的言行不斷困擾著、磨合著、挑戰著，但卻能一次次討論出解決方法與配套策略，並化解危機。孩子們說，慈馨家的大人很厲害，是我們被影響、被改變，但老師們卻說他們也從中得到學習、反思與成長。

誠如孩子們所說，這是彼此用心交會所激盪出來的回饋，也是孩子們受用且帶得走的生命禮物啊。